

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE I SEZ. D

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

1. PARTECIPAZIONE E IMPEGNO:

La maggior parte della classe è attenta e partecipativa. Gli studenti mostrano interesse, alcuni di loro approfondiscono gli argomenti trattati, pongono domande e si impegnano ottenendo risultati discreti. Stimolati rispondono attivamente. Solo un numero esiguo di loro non segue, si distrae e non mostra interesse per la materia e gli argomenti trattati.

2. METODO DI STUDIO:

La maggior parte della classe presenta un metodo di studio organico, costante e sufficientemente autonomo. Alcuni autonomamente approfondiscono gli argomenti trattati.

3. PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO E LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE:

Il livello medio della classe è discreto con alcuni alunni che raggiungono livelli ottimali di apprendimento. Fin dal primo quadrimestre la maggior parte della classe ha mostrato un livello discreto che è stato mantenuto e migliorato durante il resto dell'anno

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

1. COMPETENZE GENERALI E ABILITA'

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo .

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.
- Comprendere i problemi eco-ambientali
- Adottare comportamenti responsabili
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti sociali
- Comprendere l'importanza della diversità culturale nelle diverse aree geografiche Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo
- Collocare gli eventi storici nelle aree geografiche di riferimento
- Interpretare il linguaggio cartografico
- Comprendere l'impatto dell'antropizzazione sul territorio
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici e sociali

2. STRATEGIE DIDATTICHE:

1. STRATEGIE DIDATTICHE:

- Brainstorming, tecnica utilizzata per incoraggiare il pensiero creativo e la produzione di molteplici idee su una questione specifica o un particolare problema;
- Learning community, che si basa sul principio per cui ogni allievo deve essere e sentirsi responsabile della propria formazione e, a questo scopo, saper collaborare con gli altri e saper coniugare apprendimento ed azione;
- Problem solving, metodologia di analisi utilizzata per individuare, pianificare e attivare le azioni necessarie per la risoluzione di un problema;
- Cooperative learning, attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo".

3. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le modalità di verifica utilizzate e i criteri di valutazione adottati sono quelli previsti dalla programmazione educativo-didattica del C.d.c. e dal PTOF dell'istituto.

4. TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE:

Due Verifiche orali per quadrimestre.

5. EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO

Recupero in itinere sia nel primo che nel secondo quadrimestre attraverso l'utilizzo della metodologia del cooperative learning e del peer to peer

6. STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO:

Dispense fornite dall'insegnante, video, siti web

Libro di testo :Agenda Geografia – 50 LEZIONI PER UN MONDO SOSTENIBILE

Autore : M.V. MENICHETTI-V. LAVATELLI- E. NOSEDA

Edizione Principato

7. EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE:

Le attività integrative svolte sono elencate nei Piani Formativi Individuali (PFI) degli alunni.

8. PROGRAMMA SVOLTO PER UDA INTERDISCIPLINARI

UDA N° 1

Essere cittadini consapevoli nel rispetto delle regole

Focus Ed. Civica: I diritti e i doveri dello studente di oggi e del cittadino di domani.

Contenuti:La terra, equinozi e solstizi, meridiani e paralleli, il clima, i fusi orari, le carte geografiche.

UDA N° 2

Igiene, sicurezza, benessere e salute

Focus Ed. Civica: Educazione alla salute e al benessere - sicurezza e prevenzione.

Contenuti: La popolazione, modello di transizione demografica, tasso di natalità, tasso di mortalità, speranza di vita, tasso di fecondità, politiche di natalità e di denatalità.

UDA N° 3

La percezione di sé e il rapporto con gli altri

Focus Ed. Civica: La costruzione dell'identità e del rispetto dell'altro.

Contenuti: Le migrazioni, perché si emigra, cosa s'intende per migrazione, fuga dei cervelli, profughi, asilo , sfollato, I Flussi migratori , aspetti positivi e negativi delle migrazioni

UDA N° 4

L'ambiente, un bene da proteggere

Focus Ed. Civica: Educazione ambientale - il concetto di ecosostenibilità

Contenuti: Gli insediamenti e le città , antropizzazione del territorio, urbanizzazione, conurbazione, distinzione fra città paese, frazione, città medie, città grandi, città piccole, metropoli, megalopoli, Megacittà, città globali, città metropolitane

Erice, 19/05/2025

Il docente